



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

. MALLA CURRICULAR

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

GRADO: PRIMERO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales Trabajos de consulta. 1. Sustentaciones. 2. Exposiciones.	1. Práctica de la actividad física 2. Desarrollo de talleres. 3. Manejo eficiente y eficaz del movimiento corporal de acuerdo a la edad y el grado. 4. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones deportivas. Y de actividad físicas sistémica.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y toma de nota de las sesiones antes de la práctica. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo en equipo. 3. Cuidado del material didáctico. 4. Exposiciones. 5. Sustentaciones. 6. Puesta en común. 7. Juego tradicional y de la calle. 8. Torneo inter clases de fútbol y baloncesto.	9. Salidas pedagógicas. 10. Evaluación práctica de las actividades de clase.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Actúa con responsabilidad y respeto en las diferentes actividades de la vida cotidiana.
- ✓ Reconoce la importancia de relacionarme con otras personas de manera pacífica sin recurrir a la violencia.
- ✓ Relaciona el deporte y la actividad física sistémica con los estilos de vida saludable.
- ✓ Identifica su esquema corporal y la importancia del auto cuidado.

<p>COMPONENTES:</p> <p>1. Actividad física y salud. Desarrollo físico – motor. (Habilidades básicas motrices)</p> <p>2. Desarrollo perceptivo motriz. Desarrollo – Psicomotor. (Habilidades de pensamiento)</p>	<p style="text-align: center;">ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y ejecuto actividades en diferentes superficies. - Identifico la importancia de los sentidos a través de los juegos para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás. - Participo en juegos y ejercicios que implican manejo y dominio del tiempo y el espacio - Experimenta las diferentes formas de recreación.
--	---

PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo hacer que desde la educación física los niños y las niñas se ubiquen en el tiempo y en el espacio a través del movimiento, y lo perciba	<ul style="list-style-type: none"> - Conociendo mi cuerpo. - Exploración de movimientos. - Mi cuerpo se mueve - Ambientación y Familiarización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia físico motriz: Interpretativa - Competencia perceptiva motriz: argumentativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza dinámicas de presentación e identificación como parte de su vida cotidiana. (interpretativa)

<p>como un medio de socialización con el otro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropometría y anamnesis. - Importancia de la indumentaria - Para la actividad física - Conducta de entrada. - Mi cuerpo aprende a conocer el espacio que me rodea. - Presentación personal e identificación del grupo. - Presentación del programa. - Dinámicas de presentación. - Dinámicas de identificación. - Juegos rítmicos y melodías. - Rondas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia socio motriz: propositiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta movimientos de coordinación, asociación, disociación segmento-corporal, con manejo de espacio y tiempo. (argumentativa) - Ejecuta ritmos musicales con diferentes tiempos y posiciones. (argumentativo) - Adopta una actitud frente a actividades recreativas y deportivas con responsabilidad y disciplina. (propositiva)
--	---	---	--

PERIODO: II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Cómo hacer que desde la educación física los niños y las niñas se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas Motrices de base - Equilibrio - Coordinación fina - Coordinación gruesa - Esquema corporal. - Equilibrio estático y dinámico. - Control de las partes del cuerpo. - Imagen corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> - competencia física motriz: interpretativa. - competencia perceptiva motriz: argumentativa. - competencia socio motriz: propositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta la coordinación, asociación y disociación segmento-corporal con manejo de espacio y tiempo, mediante la coordinación viso manual y viso pédica. - Maneja la lateralidad y ubicación de espacio-temporal, realizando ejercicios de ubicación

<p>ubiquen en el tiempo y en el espacio a través del movimiento, y lo perciba como un medio de socialización con el otro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posición y postura. 		<p>(adelante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, lejos, cerca).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora y aplica la coordinación respiratoria con cada movimiento de la actividad física. - Coordina sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones, mediante rondas musicales.
---	---	--	---

PERIODO: III

<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>REFERENTES TEMÁTICOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p>¿Cómo hacer que desde la educación física los niños y las niñas se ubiquen en el tiempo y en el espacio a través del movimiento, y lo perciba como un medio de socialización con el otro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión Rítmica. (a través del tambor en coordinación segmentaria) - Percepción Rítmica (Desplazamiento a través del ritmo) - Desplazamientos con ritmo y movimientos coordinados corporales. - Rondas infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - competencia físico motriz: interpretativa. - competencia perceptiva motriz: argumentativa. - competencia socio motriz: propositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones, mediante rondas musicales. - Ejecuta la coordinación segmento -corporal con manejo de espacio y tiempo, mediante la coordinación viso manual y viso pédica. - Maneja la lateralidad y ubicación de espacio-temporal, realizando ejercicios de ubicación (adelante, atrás, arriba,

			abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, lejos, cerca).
--	--	--	--

PERIODO: IV

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo hacer que desde la educación física los niños y las niñas se ubiquen en el tiempo y en el espacio a través del movimiento, y lo perciba como un medio de socialización con el otro?	Ampliando mis Habilidades básicas motrices. <ul style="list-style-type: none"> - Camina - Correr - Rodar - Reptar - Combinaciones - Jugando aprendo y me divierto. 	<ul style="list-style-type: none"> - competencia físico motriz: interpretativa. - competencia perceptiva motriz: argumentativa. - competencia socio motriz: propositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina los movimientos segmentarios con diferentes juegos y posiciones, mediante rondas infantiles. - Ejecuta la coordinación segmento -corporal con manejo de espacio y tiempo, mediante la coordinación viso manual y viso pédica. - Maneja la lateralidad y ubicación de espacio-temporal, realizando ejercicios de ubicación (adelante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, lejos, cerca).

- INDICADORES DE DESEMPEÑO**
- ACTITUDINALES:**
- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
 - ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
 - ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
 - ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.
- PROCEDIMENTALES:**
- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
 - ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
 - ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.